

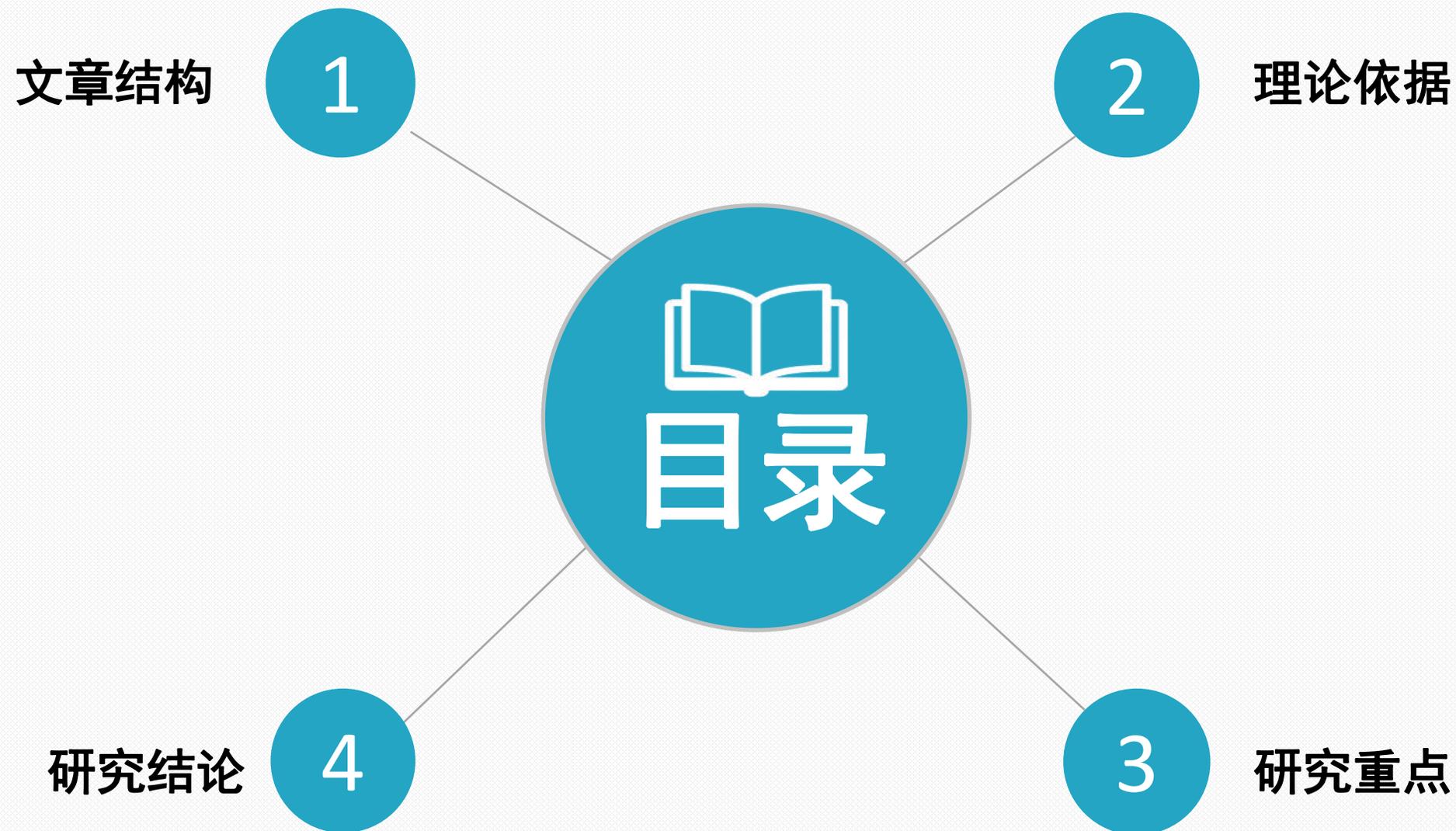
论 文 汇 报

信息技术背景下大学生

在线学习能力提升的思考

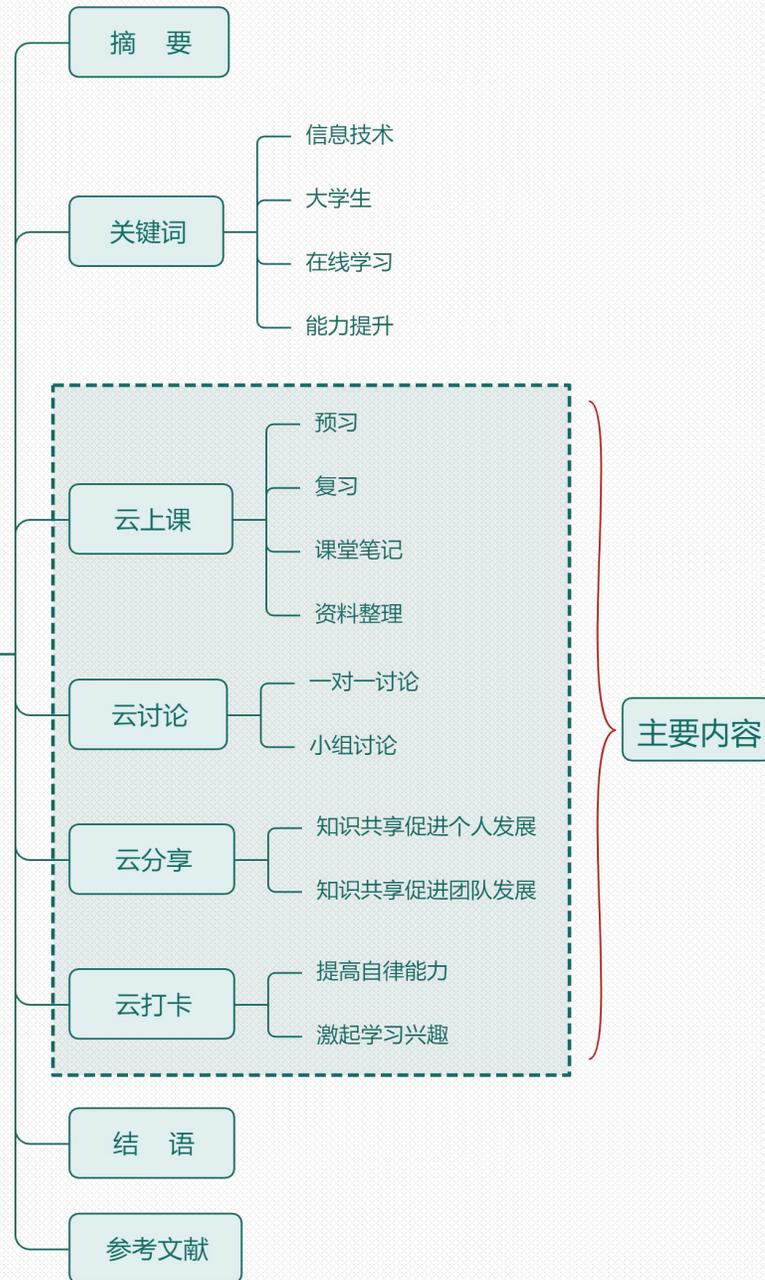
汇报人：何雄一





Part1 文章结构

信息技术背景下大学生 在线学习能力提升的思考



建构主义学习理论

现代教育论认为：“教育的真正意义在于发现人的价值，发挥人的潜力，发展人的个性。” 信息技术背景下的在线学习中，学生不是被动的、消极的知识接受者而是主动的、积极的知识探究者，他们要在信息技术的支撑下进行自主的学习活动，而这正符合建构主义学习理论：

建构主义者认为：世界是客观存在的，但对于世界的理解却由个人自己决定；每个人的世界是用各自的头脑创建的；他们关注如何以原有的经验、心理结构和信念为基础来建构知识，强调学习的建构性、主动性、目的性、情境性和社会性。学习环境在建构主义学习中很重要，学生通过与环境中的各种学习资源、合作学习，以及教师和其他社会环境进行交互来建构其自身对事物的认知。

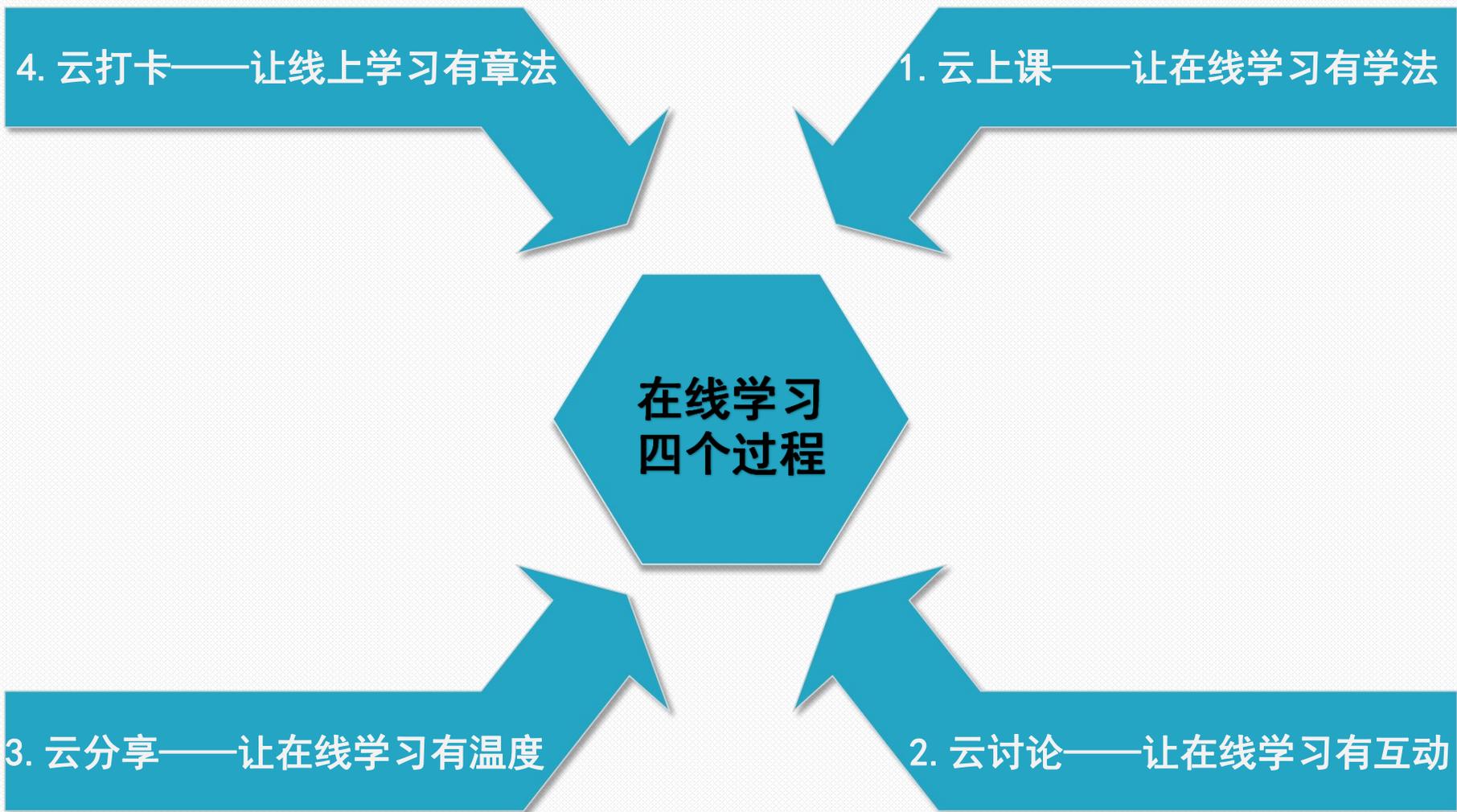
学习在本质上是学习者主动建构心理表征的过程，这种心理表征既包括结构性的知识，也包括非结构性的。建构主义的教学策略是以学习者为中心的。建构主义者关心的是学生如何以原有经验、心理结构和信念为基础来建构知识，强调学习的主动性。

在线学习的过程

在线学习中，学生既是线上教学的主体，又是评价的对象，学生不仅参与互动、讨论，还有团队协作、知识分享、学习资料分享等等，在线学习不是一个人面对电脑、手机等设备的孤军奋战，而是一群人利用信息技术进行的协作学习，从而形成了一种教师与学生、教师与信息技术、学生与学生、学生与信息技术的立体式交互活动。

文章从在线学习的四个方面，即云上课、云讨论、云分享、云打卡分析如何运用信息技术提升大学生在线学习的学习能力，提高学业质量和信息化的素养，让信息技术赋能在线学习，让学生成为信息化教学时代背景下的受益者。

Part3 研究重点



Part3 研究重点

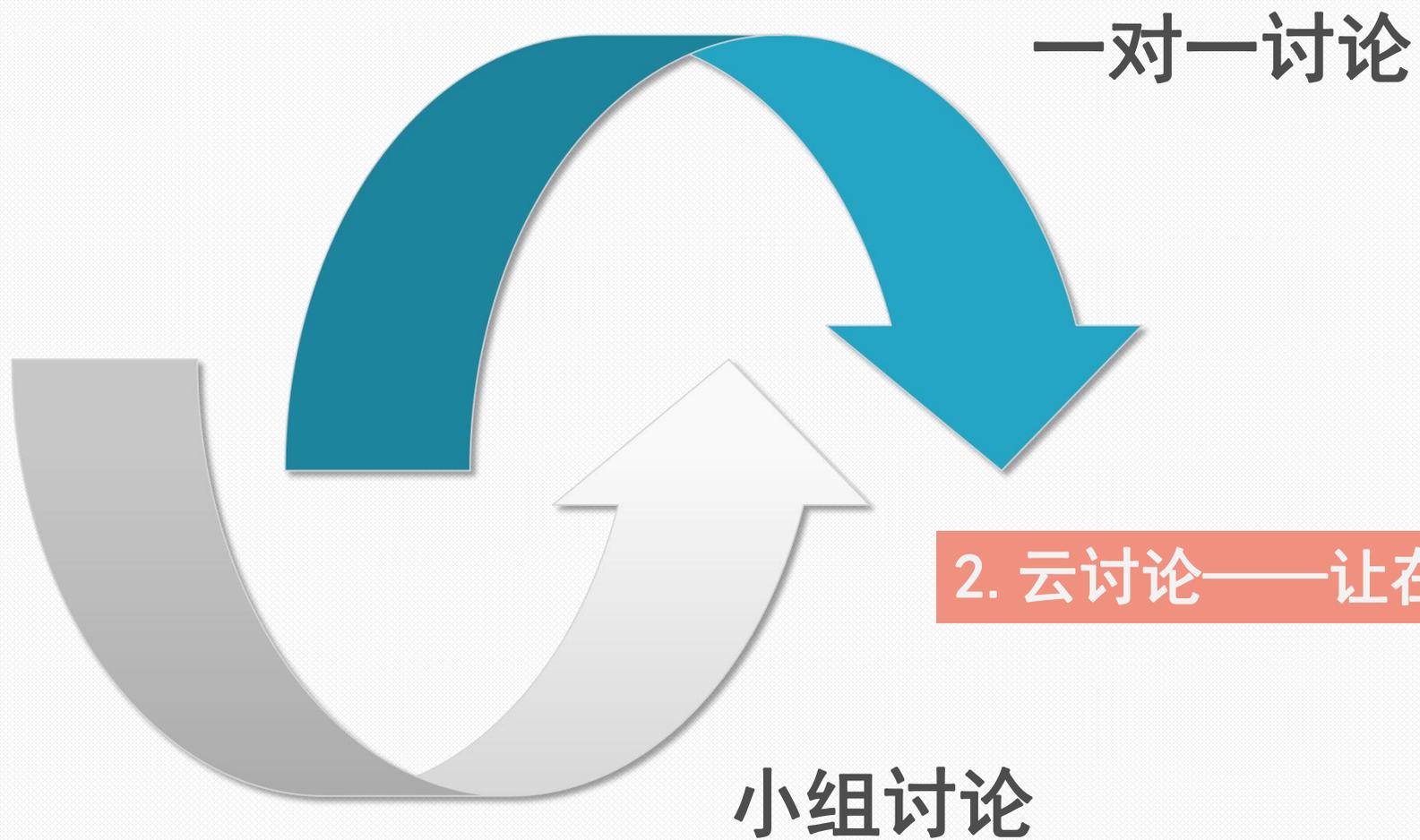
(一) 预习

(二) 复习

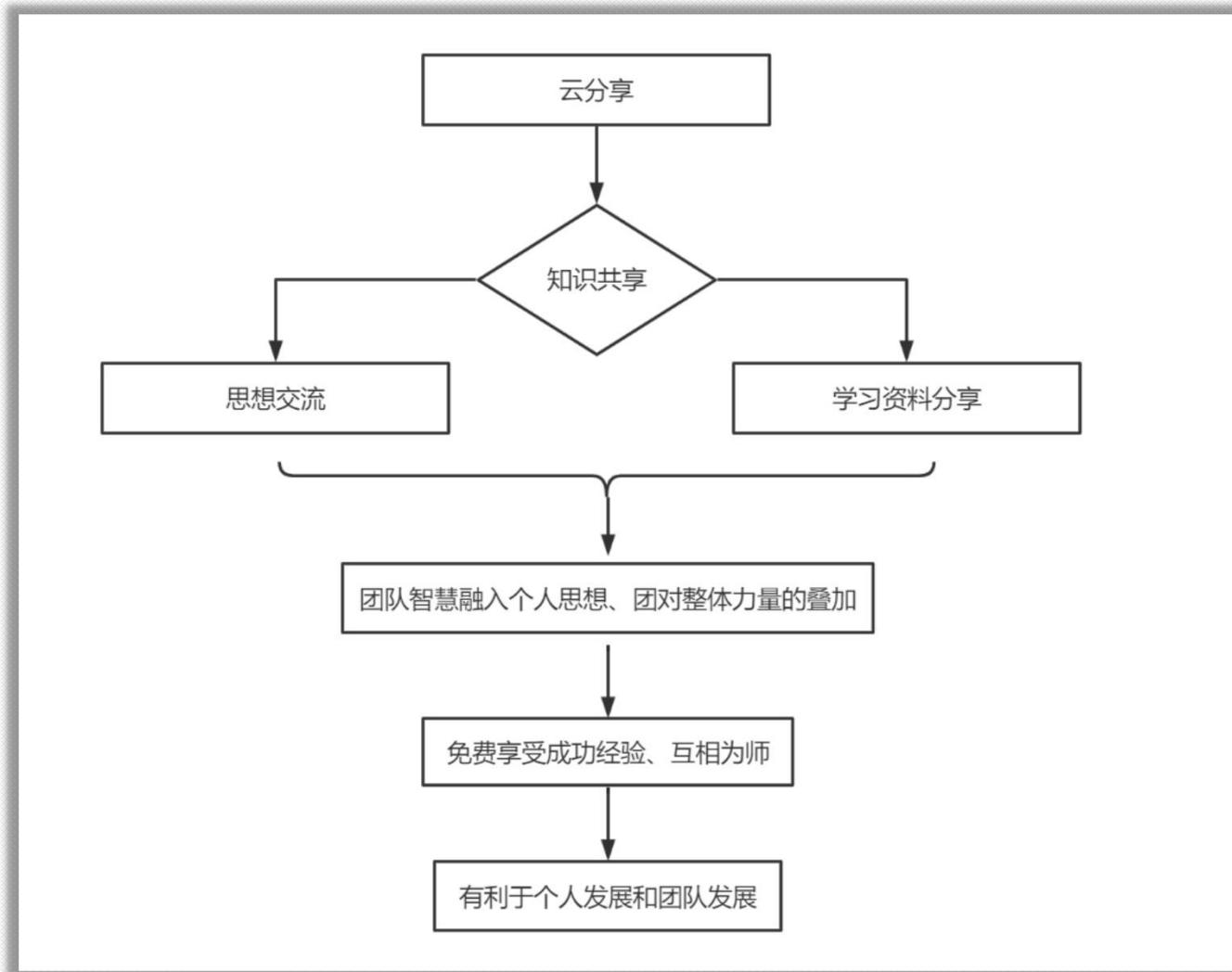
(三) 笔记

(四) 资料整理

1. 云上课——让在线学习有学法



3. 云分享——让在线学习有温度



4. 云打卡——让在线学习有章法

在信息技术时代，网上“云”打卡成了高校大学生的常态，背书打卡、健身打卡、单词打卡……线上打卡也是其，提高自律能力的方法之一。设置云打卡，制定打卡激励政策，能增加课程的趣味性，培养学生的定时学习的习惯；对于学生来说，在线打卡系统的设置，排行榜或者分享打卡页面，可以激起学生的攀比心理，让他们更忠于打卡上课。

在线教学作为信息技术时代的产物，深受新一代大学生群体的欢迎，但是高质量在线教学效果需要有效的教法与学法作为保证，教师加强在线教学的能力培养，发挥出关键的引导作用，引导学生注重利用信息技术逐渐提升在线学习的能力，从而提高在线教学的质量和信息化素养，让信息技术赋能在线学习，让学生成为信息化教学时代背景下的受益者。

谢谢大家